

Консультация для родителей

Уважаемые родители! Обучение ребенка грамоте-дело непростое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний. Если ребенок путает звуки в произношении, он перепутает их и на письме. Он также смешивает слова, которые различаются только этими звуками: жар-шар, лак-рак и т. д. Именно поэтому в дошкольный период огромное внимание уделяется развитию фонематических процессов. Фонема-это звук, минимальная значимая часть слова. Не путайте звуки с буквами. Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем. Одна буква может обозначать разные звуки (твердый или мягкий), например, в словах *рад* и *ряд* первые звуки [Р] и [РЬ] различаются твердостью\мягкостью. Умение различать звуки-это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Развитие фонематических процессов включает в себя: 1) развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов. Например: *«хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [р]»*

2) развитие умения разделять слова на звуки. Например: *«назови все звуки в слове по порядку/кот-к, о, т/»*

3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова. Например: *«собери слово из звуков, названных по порядку[м, а, к] –мак»*

4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Например: *почка-бочка, мишка-миска, рак-лак.*

Фонетический анализ слов (характеристика каждого звука) вовсе не имеет в виду их чтение или написание. Ребенок разбирает слова на слух! Схемы разбора можно рисовать кружками и раскрашивать, выкладывать из разноцветных квадратиков или кружков (красного, синего и зеленого цвета).

Наши обозначения: красный кружок-гласный звук, синий кружок-твердый согласный звук, зеленый кружок-мягкий согласный звук.

Согласные буквы называйте не так, как вы привыкли их называть («бэ», «эр», «ша»), а только звуками, которые эти звуки обозначают: [б], [р], [ш]. Так ребенок скорее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги. Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам. Пусть он тянет первый звук плавно соединяя его со вторым.

Упражняя ребенка в делении слов на слоги, можно использовать такие приемы, как отхлопывание или отстукивание слогов, проговаривание слов с подложенной под подбородком рукой.