



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ?

Подготовили:

Воспитатели: Федотова Н.В., Смирнова Н.Е.

Учитель-логопед: Денисова Т.В.

ДЕКАБРЬ 2023

Загадки – один из самых древних и самых распространённых видов народного творчества. Загадка — это своего рода игра. Отгадывание загадок влияет на разностороннее развитие детей. Загадка содержит в себе большие возможности для развития смекалки, фантазии, внимания и воображения. Создавая или отгадывая загадку, дети сосредотачивают внимание на конкретном предмете. Загадки тем и полезны, что во время их проработки ребёнок учится рассматривать предмет, обнаруживать его признаки. Отгадывая загадку, дети включают процесс мышления, памяти, внимания и все свои мнения выражают в речи. Загадывать и отгадывать занятие очень интересное и увлекательное. Существует очень много тематических загадок: о диких и домашних животных, транспорте, овощах и фруктах, игрушках, осенних, зимних, летних и весенних явлениях и т. д. Дети любят отгадывать загадки. Но отгадывать их не так уж и просто. Надо развивать умение ребёнка улавливать смысл загадки, учить обращать внимание на характерные признаки предмета, быть внимательным. Учить детей отгадывать загадки надо от простого к сложному.

Сначала можно предложить **загадки-вопросы**. Для этого перед ребёнком раннего возраста надо расставить на столе предметы и игрушки (например, зайчика, расчёску, машинку и т.д.). Затем спросить ребёнка:

- Чем можно причесать волосы? (*расчёской*)
- У кого длинные уши? (*у зайчика*)
- Что может перевозить груз? (*машина*)

Ребёнку будет легко догадаться с опорой на наглядность. Можно поинтересоваться у ребёнка, почему он так думает, чтобы ребёнок проявил желание рассуждать. Загадки не должны быть сложными. В качестве отгадок можно использовать картинки или игрушки. На следующем этапе можно использовать **загадки-прятки**. Для этого также можно использовать картинки - отгадки, на которой изображён предмет, о котором идёт

речь в загадке. Картинка лежит перед ребёнком в перевёрнутом виде. Когда ребёнок отгадает загадку, у него есть возможность перевернуть картинку и проверить свой ответ.

Есть загадки, которые надо закончить словом-**отгадкой**. При загадывании их взрослый должен делать ударение на слово, которое рифмуется с отгадкой. Ребёнку легче будет закончить предложение, и он сможет правильно отгадать и проговорить слово.

Следующий вид загадок можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста. В основе таких загадок лежит **описательный мини-рассказ** о предмете. Можно начать описывать предмет со слов: «*Это такой предмет...*». И продолжать описание предмета до тех пор, пока ребёнок не догадается и не отгадает.

Можно предложить ребёнку загадать загадку взрослому и также, не называя предмет, описать его. Такие загадки в форме игры можно использовать по дороге в детский сад, в вечернее время, на прогулке.

В наше время на книжных полках магазинов завидное изобилие печатной продукции для детей на любой вкус, любого оформления и любого содержания. Попробуем разобраться какие же загадки можно и нужно загадывать нашим детям.

В возрасте 3-4 лет тематика загадок ограничена небольшим жизненным опытом ребёнка. Это загадки об игрушках, домашних животных, некоторых предметах быта, о продуктах питания. Отличительной чертой являются яркие, характерные признаки внешнего вида (форма, цвет, величина, качества и свойства, которые дети хорошо знают)

Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка).



Прыг-скок, прыг-скок, Длинные уши, белый бок (заяц)



**С хозяином дружит, дом сторожит,
живёт под крылечком, хвост колечком (собака)**



Загадки в этом возрасте не должны быть слишком подробными, так как многочисленные признаки ребёнку трудно запомнить и соотнести между собой.

Для детей 4-5 лет тематика загадок значительно разнообразней: о домашних и диких животных, предметах домашнего обихода, одежде, продуктах питания, явлениях природы, о средствах передвижения.

**С неба падают зимою и кружатся над землёю
Лёгкие пушинки белые...(снежинки)**



**На спине иголки, длинные и колкие.
А свернётся он в клубок, нет ни головы, ни ног (ёж)**



**Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка (матрёшка)**



В 5-6-летнем возрасте у детей проявляется чуткость к смысловым оттенкам слова, они начинают понимать смысл образных выражений в литературных произведениях. Тематика загадок разнообразна: о животных, птицах, рыбах, насекомых, растениях, явлениях природы, предметах обихода и орудиях труда, средствах передвижения, связи и информации, о спорте, человеке.

**Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко,
а за что беднягу бьют? А за то, что он надут (мяч)**



Не колючий, светло-синий, по кустам развешан ...(*иней*)

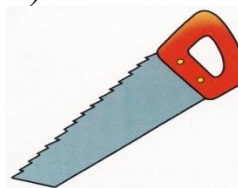


Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое (*корова*)

Характеристика предметов и явлений может быть краткой, но среди признаков должен быть назван существенный, типичный.

Возраст 6-7 лет характеризуется достаточным жизненным опытом, наблюдательностью, способностью к рассуждению, поэтому загадки предлагаются такие, которые можно отгадать только после длительных неоднократных наблюдений за одним явлением.

Быстро грызёт, мелко жуёт, а сама не глотает (*пила*)



Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок (*лиственница*)



Молода - похожа на серп, поживёт - станет, как лепёшка (*месяц, луна*)



Характеристика предметов может быть дана кратко: называем один-два признака, по которым нужно восстановить целое и сделать вывод на основе рассуждения.

Вот мы и определили основные отличительные черты загадок и теперь уже знаем, какие загадки нужно загадывать нашему ребёнку в соответствии с его возрастом. Загадки, развивающие его мышление и речь, внимание и наблюдательность.


Иногда родители удивляются тому, что ребёнок не знает ответа на, казалось бы, такую лёгкую загадку, торопятся подсказать ответ. Ребенок в этом случае запоминает правильный ответ и не старается самостоятельно найти его, привыкает к готовым решениям. Чтобы вызвать у детей потребность в рассуждении и доказательстве, надо при отгадывании ставить перед ребёнком конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна. Способ доказательства - это не отдельное суждение, а логическая цепь связанных между собой суждений, приводящая к определённому выводу. Например: *Его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет.* Про что это? Что может скакать, если его бьют и при этом ему не больно? Значит предмет неодушевленный. Какой формы предмет может скакать и подпрыгивать? Круглой. Круглой формы предмет подпрыгивает и скачет, когда его бьют. Дети отгадывают: «Мяч».

Загадки можно загадывать не только взяв их из книг и журналов, а придумывать вместе с ребёнком, гуляя в парке или за городом и даже по дороге в детский сад. Большое удовольствие доставит ребенку, если Вы станете отгадывать его загадки.

Можно сыграть с ним в игру **«Что на что похоже?»**. Например, на что похоже это облако? – На кита. Затем помогите составить загадку сравнение: В небе, а не в море плывет огромный белый кит. Что это?

Другая игра **«Расскажи, я отгадаю»**: ребенок рассказывает о предмете, не называя его, а взрослый отгадывает задуманный предмет. Например: Это дикое животное. Живет в лесу в норе. У нее пушистый длинный рыжий хвост. Ловит мышей и зайцев. Крадет кур и гусей. Кто это? – Лиса.

Процесс отгадывания и загадывания загадок у детей вызывает радость и неподдельный интерес, а вместе с тем способствует развитию внимания,



мышления и является источником развития детской речи, а также радостного общения с близкими. Придумывайте загадки, загадывайте и разгадывайте их вместе со своими детьми.

Хороших и интересных Вам загадок!