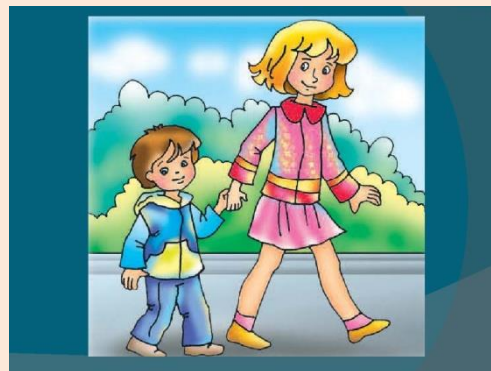


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Речевые игры по дороге в детский сад.



Многие родители считают, что у них совсем нет времени заниматься ребенком. На самом деле оно есть. В словесные или речевые игры можно поиграть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время приготовления ужина, поездки на машине. Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по дороге в детский сад. Для этого не требуется никакого оборудования или пособий. Только ваше желание и готовность провести время вместе со своим ребенком. Превратите дорогу в детский сад в познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

Предлагаю вашему вниманию варианты игр, которые будут не только вашим детям, но и Вам:

❖ **«Как можно?»** (расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»

Другие вопросы: - Как можно плакать? (*Громко, тихо, жалобно, горько*).

- Как можно мыть посуду? (*Хорошо, плохо, чисто, быстро*).

- Как можно пахнуть? (*Приятно, вкусно, аппетитно, нежно*).
- Как можно быть одетым? (*Аккуратно, небрежно, модно*).
- Как можно смотреть? (*Ласково, зло, внимательно*).

❖ **«Исправь предложение»** (*исправление смысловых ошибок в предложении*).

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет – Жук нашел Сашу - Саша нашел жука.

Примеры предложений: Пол бежит по кошке. Наташа жила у ежика. Снежная баба лепит Ваню. Катя ужалила осу.

❖ **«Ты идешь, и я иду»** (*закрепление в речи глаголов с разными приставками*)

Ты выходишь, и я выхожу; ты обходишь и я обхожу, и т.д (подходить, заходить, переходить). Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

❖ **«Все сделал»** (*образование глаголов совершенного вида*).

Взрослый предлагает ребенку: « Я буду говорить слово, а ты скажи, как будто ты все уже сделал (сделала).

Примеры: Мыл – *вымыл*, вешает – *повесил*, одевается – *оделся*, прячется – *спрятался*, гладит – *погладил*, стирает – *постирал*, рисует – *нарисовал*, пишет – *написал*, поливает – *полил*, ловит – *поймал*, чинит – *починил*, красит – *покрасил*, убирает – *убрал*, строит – *построил*.

❖ **«А что, если...»** (*развитие связной речи и мыслительных процессов*)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

А что произошло, если бы не было ни одной машины... А что было бы, если бы не было птиц... А что произошло если бы не было конфет... А что бы произошло, если бы все вокруг было твоим..., и т.д. (возможно придумать различные варианты)

❖ **«Вместе веселей»** (*систематизация словарного запаса*). Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) – что делают? Летит, клюет – кто? Дерево, цветы – что делают? Льется, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делают?

- ❖ **«Цепочка слов»** (закрепить умение выделять первый и последний звук в слове). Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова. Например, *кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста-...*

- ❖ **«Веселый счет»** (согласование числительного с существительным и прилагательным).
 Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать?
 (Дома, деревья, лужи, сугробы, столбы, окна...)
 Давай их посчитаем. (Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т.д.) Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...

- ❖ **«Что для чего»** (активация в речи сложных слов).
 Взрослый предлагает вспомнить - где хранятся эти предметы.
 Хлеб – в *хлебнице*, сахар в *сахарнице*, конфеты – в *конфетнице*, мыло – в *мыльнице*, перец – в *перечнице*, салат – в *салатнике*, суп – в *супнице*, соус в *соуснице* и т.д.

- ❖ **«Кто или что может это делать?»** (систематизация словаря)
 Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы.
 Например: слово «идет». Ребенок подбирает: *«Девочка идет, мальчик идет, снег идет»* Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает.

- ❖ **«Объясни инопланетянину».** Ребенку предлагается помочь инопланетянину, незнакомому с нашим языком, понять, что значит то или иное слово (ключка, зонтик, сапоги и т.п.). Например, велосипед – это транспорт, который (умеет)..., состоит из..., служит для..., бывает...

- ❖ **«Назови одним словом»**
 Взрослый что-то описывает, а ребенок называет это одним словом.
 Например, утренняя еда – *завтрак*; большая посуда для приготовления супа – *кастрюля*; дерево, которое наряжают на Новый год – *елка* и т.д.

❖ **«Називи ласково»** (упражнение в словообразовании)

Синица – синичка, кошка – кошечка и т.д.

❖ **«Один – много»** (образование множественного числа

существительных) Сорока – сороки, береза – березы, машина – машины и т.д.

❖ **«Рыба-птица-зверь»** (развитие внимания, переключаемости, скорости реакции).

Взрослый проговаривает как считалку: «Рыба – птица – зверь – рыба – птица-зверь...», затем останавливается на одном из трех слов, например «птица». Ребенок должен как можно быстрее назвать любую известную ему птицу.

Варианты: «Дерево – овощ – фрукт», «Одежда – посуда – игрушка».

Развитие речи тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. Речевые игры развивают мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром.

Играйте со своими детьми. Играя, вы не только развиваете своего ребенка, но и устанавливаете с ним очень прочные доверительные отношения, которые всегда так необходимы родителям и детям.

