

Игры детей в домашней обстановке

Если понаблюдать за младенцем, то мы увидим, как его взгляд притягивают яркие игрушки, он пытается дотянуться до них ручками, пощупать их. Ребенок постарше *извлекает звук из погремушки или резиновой пищалки*. В два-три года малыш с удовольствием играет куклой, машинкой, а когда возле него нет игрушки, он придумает игру с мамиными ключами, своими рукавичками и т.д. Ребенок, независимо от возраста, играет постоянно, и познает окружающий мир во время игры.

На пути взросления малыша множество открытий – мяч прыгает, бумага шелестит и рвется, а брошенная чашка на пол, разбивается на несколько кусочков. Самые маленькие дети еще не могут **осмысленно играть** с предметами, они ими манипулируют, знакомятся с их назначением и свойствами.

Ребенок на втором году жизни отображает в своих действиях то, что видит в повседневном окружении: *варит кашку, кормит куклу, укладывает ее спать, гуляет с ней*.

Подрастая, ребенок накапливает жизненный опыт, у него развивается наблюдательность, мыслительная способность, соответственно, меняется и характер игр.

Игра трехлетнего ребенка имеет, пускай еще примитивный, но смысл. Замысел игры неустойчив, он легко может меняться в процессе игры, но все эти действия требуют от ребенка активность мысли, воображения и запаса впечатлений.

Для детей дошкольного возраста **игры занимают основное время**. Игра для них – это учеба, труд, форма воспитания, которая побуждает к движению, к действию и переосмысливанию впечатлений.

Игра предоставляет ребенку возможность отобразить то, к чему его еще не допускают во взрослой жизни. Мир игры помогает малышу осуществить любой замысел: стать водителем, летчиком, врачом и т.д.

Примеряя на себя множество ролей, ребенок проходит школу чувств: доброта от мамы, внимательность от доктора, строгость от командира, требовательность от учительницы.

Когда ребенок вживается в образ кого-то из героев, он искренне переживает. Поэтому очень важно, чтобы роли были положительные, а чувства добрыми.

Родители должны **следить за игрой ребенка** и вовремя вносить коррективы. На каком-то этапе можно поиграть вместе с ребенком, но нужно, чтобы *ребенок умел играть самостоятельно*. Как приучить ребенка играть наедине?

Самостоятельно ребенок может играть на третьем году жизни. Его словарный запас содержит много слов, он ловко манипулирует предметами и стремится к самостоятельности. В этом возрасте ребенку нравятся **ролевые игры**. Покажите ему приемы игры, поиграйте с ним. Самостоятельно играть малыш сможет полчаса. Оставляйте ребенка на это время одного, находясь от него неподалеку, поощряйте его самостоятельные занятия, хвалите его за то, что он смог побыть один и дождался маму.

На четвертом году жизни ребенок умеет оставаться один на длительное время и занимать себя игрой. Поощряйте подвижные и настольные игры, и постепенно усложняйте ролевые.

Ребенок пятого года жизни может *подолгу играть в одиночку* и со сверстниками. Дети играют в ролевые и подвижные игры, сами придумывают правила и следят за действиями всех игроков. Настольные игры лучше отложить на вечер – они помогут снять напряжение, накопленное за день, и спокойно отправиться ко сну.

Чтобы привить ребенку **самостоятельность в игре**, нужно выполнить несколько правил.

У малыша, с первых месяцев жизни, должен быть свой детский уголок, в котором он сидит в манеже, а в последствии играет. **«Свой» уголок** поможет выработать у ребенка чувство ответственности за свои игрушки.

В три года ребенок сможет украсить этот уголок, что будет способствовать развитию его творчества, самостоятельности и мышления.

Включите тихую, спокойную музыку во время игры ребенка. Она поможет снять напряжение, и может дать толчок к развитию новых идей в игре.

Навыки самостоятельной игры нужны для того, чтобы способствовать взрослению ребенка, а не его одиночеству. Поэтому всегда соблюдайте «золотую середину»: чувствуйте настроение ребенка, когда он может поиграть один, а когда ему необходима игра с участием родителей.