

«ПРИНЯТА»  
Решением педагогического совета  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 74 Красносельского района Санкт-  
Петербурга Протокол №1 от «30 августа  
2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом заведующего государственным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением  
детским садом № 74 Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Р.П.Тереня/  
Приказ №130 –а от «30» августа 2023г

**Рабочая программа**

воспитателей

Смирновой Натальи Евгеньевны и

Федотовой Надежды Валерьевны

на 2023-2024 учебный год

Старшая группа № 5

компенсирующей направленности.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74  
Красносельского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург

2023 год

| <b>№п/п</b> | <b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>   | <b>Стр.</b> |
|-------------|---|-------------|
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>   | 4           |
| 1.          | Пояснительная записка к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-6 лет | 4-7         |
| 1.1.        | Характеристика особенностей развития детей старшей группы   | 7-8         |
| 1.2.        | Краткая психолого-педагогическая характеристика группы  | 9           |
| 1.3.        | Планируемые результаты в дошкольном возрасте ( к шести годам)   | 9-11        |
| 1.4         | Целевые ориентиры образования детей старшей группы (ТНР)  | 12-14       |
| 1.5.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 14-16       |
| 1.6.        | Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)                                   | 16-18       |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | 18          |
| 2.          | Содержание образовательной работы с детьми  | 18-38       |
| 2.1         | Содержание коррекционной работы с детьми  | 39          |
| 2.2         | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                   | 40-45       |
| 2.3         | Федеральная рабочая программа воспитания детей.   | 45          |
| 2.3.1       | Пояснительная записка   | 45-46       |
| 2.3.2.      | Приоритеты воспитания для детей 5-6 лет.  | 46-47       |
| 2.3.3.      | Содержание работы по направлениям воспитания  | 47-52       |
| 2.3.4.      | Вариативные формы реализации программы  | 53-54       |

|            |   |       |
|------------|---|-------|
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   | 54    |
| 3          | Режимы пребывания воспитанников в группе (10 часов).                            | 54-58 |
| 3.1        | Структура реализации образовательной деятельности                               | 58-60 |
| 3.2        | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)  | 60    |
| 3.3        | Перечень образовательных событий, праздников и развлечений для родителей.       | 61-62 |
| 3.4        | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы                    | 62-67 |
| 3.5        | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.) | 67-85 |

## **I. Целевой раздел рабочей программы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г. регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Срок реализации рабочей программы:**

2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - июнь 2024года)

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- ✓ Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1. Характеристики особенностей развития детей старшей группы, возраст 5-6 лет.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5

до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием 7 обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.



## **1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:**

В старшей группе № 5 компенсирующей направленности 13 детей, из них 6 мальчиков и 7 девочек. Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и имеют медико-педагогический диагноз: ОНР III уровень речевого развития.

Речевой статус детей группы формулируется как тяжелое нарушение речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития; недоразвития звуко-слоговой структуры слов и звуконаполняемости; лексико-грамматического недоразвития и отставания в развитии связной речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

У большинства таких детей преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы; плохо развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

## **1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами

- спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
  - ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
  - ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  - ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические

- высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  - ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  - ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.4.Целевые ориентиры образования детей старшей группы 5-6 лет (ТНР)**

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>  |
| Познавательное развитие            | <p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета; различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.</p> <p>Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие                    | <p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы;</p> <p>ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения. Понимает предложноподлежащие конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.</p> <p>Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложноподлежащие конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи.</p> <p>В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния.</p> <p>В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей.</p> <p>В аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.</p> <p>Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>   |
| Физическое развитие | <p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову; может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Охотно выполняет гигиенические процедуры; знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p> |

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка); построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей осуществляется диагностика педагогического процесса. Пособие разработано Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Объект педагогической диагностики (мониторинга) - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анализ документации.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

### **1.6 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Парциальная программа, представляющая региональный компонент, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Первые шаги» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.



3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Принципы и подходы к реализации программы:

- ✓ профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком
- ✓ принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур)
- ✓ сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность
- ✓ сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру - принцип системности
- ✓ принцип полноты (реализация всех тем); принцип интеграции образовательных областей
- ✓ принцип возрастной адресованности
- ✓ принцип координации деятельности педагогов
- ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи

Целевые ориентиры:

- ✓ Ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.
- ✓ Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ Знает фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Знает названия элементов архитектуры.
- ✓ Находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом

Ю.А. Кириллова "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет)". Это единственная программа физического развития, специально написанная для детей с ТНР и учитывающая их возможности, потребности и особенности.

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

К программе разработан методический комплект, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке по всем возрастным группам.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам.
- ✓ Во взаимодействии с семьями детей.

## **II Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.Содержание образовательной работы с детьми**

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

| <b>Сентябрь 2023</b>                      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Темы, направления деятельности</b>     | <b>Осень:</b><br><b>1. День знаний. ПДД.2. Осень.3. Овощи. Труд взрослых в огородах.4. Фрукты. Труд взрослых в садах.</b>   |  |
| <b>Образовательные области</b>            | <b>Основные задачи работы с детьми</b>  | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Расширять, уточнять и конкретизировать представления о дне знаний, о школе.</p> <p>Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Прививать навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> <p>Развивать культуру общения. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание иллюстраций по темам недели.</li> <li>- беседы: «Безопасное поведение на улице», «Здоровый дух в здоровом теле», «Как мы вместе трудились на участке»</li> <li>- ситуативные разговоры: «Как нужно вести себя в общественном транспорте», «Как мы на даче трудились».</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Улицы нашего города», «Испечем мы каравай»</li> <li>- настольно-печатные игры: «Наш город», «Час пик», «Соберем урожай». «Четыре времени года», «Этикет. Школа изящных манер»</li> <li>- трудовые поручения в природе (уборка клумб, сбор семян, природного материала)</li> </ul> |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Вызывать интерес к познанию окружающего мира. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с трудовой деятельностью взрослых на полях, в садах осенью; продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать знакомить детей с составом чисел, в измерении предметов при помощи условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете. Упражнять в создании построек и анализе своих сооружений. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- свободное общение по темам недели.</li> <li>- дидактические и развивающие игры «Прогулка по городу», «Соберем урожай», «Лото. Парочки. Фрукты. Овощи»</li> <li>- ситуативный разговор, проблемная ситуация «Что делать, если...?»</li> <li>- беседы «Труд людей в саду и в огороде», «ПДД», «Какие бывают переходы?», «Деревья», «Осень»,</li> <li>- строительно-конструктивные игры: «Перекресток», «Моя дача»</li> <li>- игры с природным материалом.</li> <li>- отгадывание загадок по темам недели.</li> <li>- дидактические игры «Прогулка по городу», «Соберем урожай».</li> <li>- чтение познавательных книг, энциклопедий</li> <li>- наблюдение за явлениями природы, за работой дворника.</li> <li>- экспериментирование</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Пополнение и активизация словаря по темам недели. Закрепить умение составлять описательные рассказы, упражнять в дифференцировании гласных, твердых и мягких согласных звуков. Развивать навыки свободного общения и диалогической речи. Развивать связную речь: навыки свободного общения и диалогической речи. Воспитывать культуру общения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- разговоры о событиях из личного опыта</li> <li>- разыгрывание диалогов «Телефонный разговор», «В транспорте»</li> <li>- составление рассказов по темам недели.</li> <li>- словесные игры «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Один – много», «Я знаю пять названий»</li> <li>- чтение, разучивание стихов.</li> <li>- чтение и сочинение загадок по темам недели</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- викторина «Безопасная дорога»</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Продолжать знакомить с техникой работы с акварелью, развивать композиционные умения. Формировать умение держать правильно карандаш, регулировать нажим карандаша и кисти. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт.</p> <p>Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели), передавая их характерные особенности. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Знакомство с музыкальными произведениями.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- настольно-печатные игры, дидактические игры.</li> <li>- рассматривание репродукций картин (натюрморты)</li> <li>- составление рассказов по картине</li> <li>- слушание музыки (колыбельные песни, звуки природы)</li> <li>- слушание музыкальных сказок</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Сентябрь. Охота»</li> <li>- выставки детского творчества.</li> <li>- использование музыки при проведении режимных моментов</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- поделки из бумаги и природного материала</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки, самообслуживание.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание демонстрационного материала «Мое тело», «Мое здоровье», «Режим дня»</li> <li>- подвижные игры (разной подвижности)</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- комплексы утренней и бодрящей гимнастики</li> <li>- физкультурные минутки</li> <li>- разучивание считалок</li> <li>- пальчиковые игры</li> </ul>   |

**Октябрь 2023**

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Темы, направления деятельности | <p><b>1. Сезонные изменения в природе. Деревья. 2. Хлеб. Труд взрослых на полях осенью. 3. Лес. Грибы. Ягоды. 4. Перелётные птицы.</b></p> |  |
| Образовательные области        | <p align="center"><b>Основные задачи работы с детьми</b></p>   | <p align="center"><b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, формировать обобщенные представления об осени как времени года, об особенностях поведения птиц в осенний период.<br/>Способствовать формированию понятия о том, что грибы и ягоды могут быть опасны для здоровья.<br/>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Закреплять понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание иллюстраций по темам недели.</li> <li>- беседы «Как жили люди на Руси?», «Откуда хлеб пришел?»</li> <li>- ситуативные разговоры «Что значит дружба и зачем она нужна?»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Прогулка по осеннему парку», «Пекарня. Испечем мы каравай».</li> <li>- заучивание пословиц и поговорок об осени, о хлебе.</li> <li>- хороводная игра «Пахари и жнецы»</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>            | <p>Вызывать интерес к познанию окружающего мира, продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить детей со свойствами природных веществ. Продолжать знакомить детей с составом чисел, в измерении предметов при помощи условной мерки. Упражнять в создании построек по несложным чертежам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические и развивающие игры по темам недели.</li> <li>- игры со строительным материалом «Русская изба»,</li> <li>- игры с природным материалом</li> <li>- чтение познавательных книг, энциклопедий</li> <li>- решение проблемных ситуаций «Как избежать неприятностей в лесу»</li> <li>- моделирование ситуации «Прогулка по лесу»</li> <li>- ведение календаря погоды.</li> <li>- экспериментирование и опыты с водой, песком.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>                   | <p>Развивать умения составлять рассказы о растительном мире, обогащать словарный запас, развивать умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами.<br/>Развивать связную речь: навыки свободного общения и диалогической речи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- разучивание стихов</li> <li>- разговоры о событиях из личного опыта</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- составление рассказов</li> <li>- слушание сказок</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить изображать предметы окружающей действительности (по темам недели), совершенствовать технику работы с ножницами. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт. Знакомство с музыкальными произведениями. Продолжать формировать навыки в движениях под музыку, слушания музыкальных произведений. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе | -ОД<br>- рассматривание репродукций картин<br>- слушание музыкальных сказок<br>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь»<br>-использование музыки при проведении режимных моментов<br>- составление рассказов по картине<br>- игра на музыкальных инструментах<br>- поделки из бумаги (оригами – грибы, ягоды, птицы) |
| Физическое развитие                 | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Развивать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать двигательный опыт: (бег, прыжки, ползания). Воспитывать потребность в ежедневных физических занятиях   | - ОД<br>- беседы<br>- дыхательная гимнастика<br>- подвижные игры<br>- физкультминутки<br>- динамическая пауза<br>- игры с правилами<br>- трудовое поручение<br>- игры-соревнования.  |

**Ноябрь 2023**

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Темы, направления деятельности | <b>1. День народного единства. Образовательное событие: «Маленький горожанин»2. Наша Родина – Россия. 3. Мебель. 4. Посуда.</b> |  |
| Образовательные области        | <b>Основные задачи работы с детьми</b>  | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Формировать представления о символах России, о нашей «малой Родине».</p> <p>Формирование понятия семья. Понимать роль взрослых и детей в семье, их значимость. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к людям. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому. Воспитывать патриотические чувства, любовь к</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- беседы «Кто живет в России?», «Широка страна моя родная»</li> <li>- ситуативные разговоры «Что значит дружить?», «Самые известные памятники нашего города».</li> <li>- разговоры о событиях из личного опыта «Мой дом. Моя семья»</li> <li>- чтение и обсуждение: С.Воронько «Лучше нет родного края», стихотворений, пословиц о Родине, войнах, богатырях.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Солдаты», «Строители».</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>            | <p>Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о мебели и посуде, их функциях и свойствах, о их разнообразии и многообразии. Продолжать знакомить детей с составом чисел, упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в создании построек по чертежам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- беседы «Кто такие богатыри?», «Зачем стране нужна армия?», «Государственные символы России».</li> <li>- свободное общение по темам недели.</li> <li>- дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе».</li> <li>- выставка детского творчества «Мы разные, но мы вместе».</li> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- чтение познавательных энциклопедий</li> <li>- моделирование ситуации «Как себя вести...?»</li> <li>- экспериментирование и опыты «Что из чего сделано?»</li> <li>- решение проблемных ситуаций «А если вдруг...?»</li> <li>- игры с правилами</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Речевое<br/>развитие</b></p>                    | <p>Обогащать словарный запас. Совершенствовать навыки звукового анализа и анализа предложений.<br/>Упражнять в образовании однокоренных слов.<br/>Закреплять навыки словообразования и словоизменения, упражнять в умении образовывать однокоренные слова.<br/>Развивать умение детей высказываться по темам недели, правильно называть предметы мебели и посуды, их назначение. Закреплять знание обобщающих понятий. Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, сзади.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- викторина «Я живу в России»</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение и разучивание стихов по темам недели.</li> <li>- пальчиковая и артикуляционная гимнастика</li> <li>- составление и отгадывание загадок по темам недели.</li> <li>- ведение диалога, моделирование ситуации «Продавец - покупатель. Магазин посуды. Магазин мебели»</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое<br/>развитие</b></p> | <p>Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели)<br/>Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Закреплять умение аккуратной работы с клеем. Развивать конструктивные способности детей, умение соотносить элементы графической модели с частями предмета.<br/>Знакомство с музыкальными произведениями.<br/>Отработка танцевальных движений. Формировать навыки в движениях под музыку.<br/>Разучивание игр музыкального характера.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- хороводные игры со словами</li> <li>- рассматривание сюжетных картин</li> <li>- слушание детских песен</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Ноябрь. На тройке»</li> <li>- изготовление поделок из бумаги (оригами – посуда, мебель)</li> <li>- игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>                        |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | <p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Развивать умение пользоваться спортивным инвентарём.</p> <p>Продолжать формировать представления о навыках ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- подвижные игры с правилами</li> <li>- беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым?»</li> <li>- утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- заучивание считалок</li> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul> |
|---------------------|--|---|

**Декабрь 2023**

| Темы, направления деятельности     | <p><b>1. Сезонные изменения в природе. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. Зимующие птицы. 4. Игрушки. Новый год. Образовательное событие: Новый год и Рождество»</b></p>  |  |
|------------------------------------|---|--|
| Образовательные области            | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.  |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь. Развивать представления о временной перспективе личности, развивать гендерные представления, приобщать к русской праздничной культуре.</p> <p>Уточнить и развивать знание правил безопасности зимой.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения на праздниках.</p> <p>Развивать умение детей выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- ситуативные разговоры «Что меня может обрадовать? Что может заставить грустить?»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Магазин одежды»</li> <li>- моделирование ситуаций общения «В магазине», «В детском саду», «В театре».</li> <li>- придумывание этюдов на тему «Игрушки. Новый год»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- монолог «Что я подарю на праздник своим друзьям»</li> <li>- игры-пантомимы «Какое у меня настроение?»</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <p>Расширять и конкретизировать представления о сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Продолжать знакомить с многообразием игрушек. Развивать умения вести наблюдения. Развивать ориентировку во времени и пространстве; умение составлять число из двух меньших чисел, творческие конструктивные способности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- настольно-печатные игры по темам недели</li> <li>- беседы «Волшебница-зима», «Поможем пернатым»</li> <li>- чтение познавательных книг по темам недели, О.Дыбиной «Что было до...»</li> <li>- решение проблемных ситуаций «А что если...»</li> <li>- игры-экспериментирования «Чистый и грязный снег»</li> <li>- наблюдение «Такие разные снежинки»</li> <li>- дежурство(ведение календаря погоды)</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы об одежде, обуви, головных уборах, зимующих птицах. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- разучивание стихов по темам недели</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры</li> <li>- сочинение рассказов на заданную тему.</li> <li>- свободное общение на разные темы</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- слушание грамзаписи</li> <li>- театрализация</li> </ul>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации, рисовании. Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзаж Отработка танцевальных движений. Разучивание игр музыкального характера. Разучивание и пение песен. Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- игры-фантазирования «Новогодние чудеса»</li> <li>- рассматривание сюжетных картин</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Декабрь. Святки»</li> <li>- игровое упражнение «Морозные узоры»</li> <li>- создание выставки детского творчества.</li> </ul>   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомство с новыми подвижными играми (народные подвижные игры).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- спортивные упражнения (скольжение)</li> <li>- подвижные игры.</li> <li>- музыкально-ритмические игры</li> <li>- совместные действия.</li> </ul> |
|----------------------------|--|---|

| <b>Январь 2024</b>                        |  |  |
|---|--|--|
| <b>Темы, направления деятельности</b>     | <b>1. --- 2. Зимние забавы. Зимние виды спорта.3. Домашние животные, их детеныши. 4. Дикие животные, их детеныши.</b>  |  |
| <b>Образовательные области</b>            | <b>Основные задачи работы с детьми</b>   | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Развивать у детей понимание того, что спорт полезен для здоровья. Расширять представления о зимних забавах детей и взрослых; о диких и домашних животных. Воспитывать дружелюбие, желание помогать, поддерживать друг друга. Воспитывать желание заниматься спортом. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Мы спортсмены», «Ветеринарная клиника»,</li> <li>- театрализованные игры, инсценировки «Зимовье зверей», «Покажи сказку»</li> <li>- беседы о событиях из личного опыта</li> <li>- моделирование ситуаций общения «В спортивном зале», «На катке»</li> <li>- заучивание стихов по темам недели</li> <li>- дежурство, трудовые поручения</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, со спортивным инвентарем.<br/>         Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их.<br/>         Уточнять и расширять представления о многообразии диких животных, их образе жизни.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические и развивающие игры по темам недели</li> <li>- игры со строительным и природным материалом «Стадион», «Снежная крепость»</li> <li>- беседы «Спорт всем необходим», «Как вести себя в зоопарке», «Бездомные животные»</li> <li>- полочка умных книг (подбор и чтение познавательных книг по темам недели)</li> <li>- отгадывание загадок по темам недели.</li> <li>- знакомство со спортивным инвентарём.</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение связно и последовательно рассказывать по предложенному плану, использовать модели.<br/>         Упражнять в словоизменении, в подборе однокоренных слов, в согласовании существительных с числительными. Упражнять в интонационной выразительности речи.<br/>         Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>-дидактические и настольно - печатные игры по темам недели</li> <li>- сочинение сказок, описательных загадок</li> <li>- игра – драматизация «Назови и покажи... (виды спорта)</li> <li>- викторина «В мире животных»</li> <li>- русские народные игры со словами «Мороз», «Метелица»</li> </ul>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.<br/>         Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.<br/>         Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- игры-фантазирования</li> <li>- рассматривание сюжетных картин</li> <li>- слушание музыкальных сказок, детских песен</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Январь. У комелька»</li> <li>- настольно - печатные игры</li> <li>- изготовление поделок из бумаги (оригами – домашние и дикие животные)</li> </ul>   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | в несложные сюжеты (в коллективных композициях).<br>Знакомство с классическими музыкальными произведениями.  |   |
| <b>Физическое развитие</b> | Продолжать знакомить с различными видами спорта. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>Воспитывать интерес к русским народным играм | - ОД<br>- беседы «Спорт всем необходим», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»<br>- бодрящая гимнастика<br>- физкультминутки<br>- спортивные упражнения<br>- народные подвижные игры «Мороз», «Метелица» |

| <b>Февраль 2024</b>                       |   |  |
|---|---|--|
| <b>Темы, направления деятельности</b>     | <b>1. Обитатели Крайнего Севера. 2. Транспорт. 3. День Защитника Отечества. 4. Профессии взрослых. Трудовые действия.</b>   |  |
| <b>Образовательные области</b>            | <b>Основные задачи работы с детьми</b>  | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Воспитывать заботливое отношение к животным. Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными могут быть опасны. Формировать представления о российской армии, о разных видах войск, военной технике.<br>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.<br>Воспитывать желание помогать сверстникам в различных видах деятельности. Воспитывать самостоятельность. | - ОД<br>- ситуативные разговоры «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Какие профессии нравятся и почему?»<br>- рассматривание иллюстраций с военной тематикой<br>- сюжетно-ролевые игры «Строители», «В кафе», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница» «Пограничники», «Летчики»<br>- разговоры о событиях из личного опыта<br>- игры с сюжетными игрушками (макеты домов, фигурки транспорта, людей) |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира крайнего севера. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского   | - ОД<br>- свободное общение по темам недели<br>- дидактические и развивающие игры по темам недели<br>- игры со строительным материалом «Военная техника», «Разные здания»  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | хозяйства и др. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с различными видами транспорта и его эволюцией.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение познавательных энциклопедий</li> <li>- решение проблемных ситуаций «А что если...»</li> <li>- составление и отгадывание загадок по темам недели</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Развивать умение поддерживать беседу.<br/>Совершенствовать диалогическую форму речи.<br/>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.<br/>Упражнять в составлении коллективного рассказа, формировать представления о членении слов на слоги, об ударении. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение, разучивание стихов о защитниках Отечества, о профессиях.</li> <li>- дидактические и настольно - печатные игры</li> <li>- сочинение рассказов, разыгрывание диалогов</li> <li>- игры - фантазирования</li> <li>- викторина «В мире профессий»</li> </ul>                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.<br/>Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.<br/>Упражнять детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).<br/>Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации. Знакомство с музыкальными произведениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- игры – фантазирования</li> <li>- рассматривание сюжетных картин</li> <li>- дидактические и настольно - печатные игры</li> <li>- выставка детского творчества</li> <li>- придумывание движений под музыку</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Февраль. Масленица»</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.<br/>Воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- беседы о физических качествах людей.</li> <li>- утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрая гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- подвижные игры с правилами</li> <li>- импровизация под музыку</li> </ul>  |

| <b>Март 2024</b>                            |   |  |
|---|---|--|
| <b>Темы, направления деятельности</b>       | <b>1. Международный женский день. Первоцветы. 2. Семья.3. Комнатные растения. 4. Устное народное творчество.</b>  |  |
| <b>Образовательные области</b>              | <b>Основные задачи работы с детьми</b>  | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b>   |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> | Актуализировать эмоциональный опыт в семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания. Закреплять в сознании образ мира семьи. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому. Обобщить представления о характерных признаках весны, о жизни растений весной. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>-составление фотоальбома «Моя семья».</li> <li>- ситуативные разговоры «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Как мы проводим время вместе»</li> <li>- интервьюирование «Как вы отмечаете праздники?».</li> <li>- сюжетно-ролевые, театрализованные игры – разыгрывание ситуаций из жизни семьи.</li> <li>- разговоры о событиях из личного опыта</li> <li>- разыгрывание диалогов «Мама – дочка», «Папа – сын»</li> <li>- <b>настольно-печатные</b> игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Закреплять, уточнять и конкретизировать представления о первоцветах. Формировать представления об основных потребностях комнатных растений, закреплять трудовые навыки по уходу за ними. Упражнять в сравнении по величине, в измерении жидкости при помощи условной мерки; в создании построек по схемам.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание демонстрационного материала по темам недели.</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические, развивающие игры</li> <li>- игры со строительным материалом «Дом для моей семьи»</li> <li>- беседы</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- дежурство</li> <li>- тематические выставки</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Дать знания о детских писателях и поэтах, о разных жанрах детской   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- творческое рассказывание по теме «Семья».</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение русских народных сказок, потешек, прибауток</li> <li>- чтение - разучивание стихов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сочинение сказок, описательных загадок</li> </ul>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | литературы. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление тематической выставки к празднику</li> <li>- рассматривание репродукций и скульптур</li> <li>- слушание грамзаписи (сказки)</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- игры-забавы и развлечения</li> <li>- слушание сказок</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Март. Песнь жаворонка»</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-рассматривание предметов народного промысла</li> <li>-тематическая выставка детского творчества «Моя семья».</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>Совершенствовать технику основных движений.<br>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- русские народные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- подвижные игры с правилами</li> <li>- игры – эстафеты</li> <li>- подвижные игры на прогулке</li> <li>- разучивание считалок.</li> </ul>   |

**Апрель 2024**

|                                       |  |                                       |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Темы, направления деятельности</b> | <b>1. Народные традиции, народные промыслы.2. Космос. 3. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.4. Животные жарких стран.</b> |                                       |
| <b>Образова-</b>                      | <b>Основные задачи</b>   | <b>Формы работы с детьми по ФГОС,</b> |

| тельные области                      | работы с детьми  | соответствующие условно каждому виду деятельности.  |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально - коммуникативное развитие | Продолжать знакомить с народными традициями, с декоративно-прикладным искусством, прививать любовь к ним. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Обогащение представлений о многообразии мира профессий в обществе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Ремесла на Руси»</li> <li>- рассматривание демонстрационного и наглядного материала по теме «Профессии»</li> <li>- беседы</li> <li>- ситуативные разговоры «Как бы ты поступил?»</li> <li>- сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>- игры- инсценировки</li> <li>- беседы о событиях из личного опыта</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- изготовление поделок из бумаги</li> </ul> |
| Познавательное развитие              | Расширять и систематизировать знания о животном мире. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира жарких стран. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми; о морских обитателях, их образе жизни и повадках. Воспитывать любовь и интерес к животному миру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- рассматривание иллюстраций по темам недели</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические, развивающие игры</li> <li>- игры с бросовым и природным материалом</li> <li>- беседы по темам недели</li> <li>- игры с сюжетными игрушками</li> <li>- строительные игры.</li> </ul>  |
| Речевое развитие                     | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Упражнять в подборе слов на заданный звук, в подборе синонимов и антонимов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- разучивание стихов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сочинение рассказов</li> <li>- разыгрывание диалогов</li> <li>- настольно – печатные игры</li> <li>- составление и отгадывание загадок</li> <li>- викторины</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - рассматривание иллюстраций  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов, продолжать освоение техники рельефной лепки; упражнять в силуэтном и симметричном вырезывании. Придумывание и отработка танцевальных движений.   | - ОД<br>- игры-развлечения<br>- рассматривание сюжетных картин<br>- слушание детских песен<br>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник»<br>- творческая продуктивная деятельность, изготовление макетов, поделки из бумаги<br>- выставка детского творчества<br>- настольно-печатные игры<br>- театрализация |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Формировать умения детей выполнять упражнения, направленные на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить детей с подвижными играми. | - ОД<br>- беседы<br>- бодрящая гимнастика<br>- физкультминутки<br>- динамические паузы<br>- спортивные игры соревновательного характера<br>- игры с правилами<br>- игры малой подвижности в группе  |
| <b>Май 2024</b>                            |  |   |
| <b>Темы направления деятельности</b>       | <b>1. ПДД 2. День Победы. Образовательное событие: «Бессмертный полк»<br/>3. Культура поведения. 4. Наш город. День рождения города</b>  |   |
| <b>Образовательные области</b>             | <b>Основные задачи работы с детьми</b>   | <b>Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.</b>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами  | - ОД<br>- сюжетно - ролевые игры: «Экскурсовод в музее», «Театр»<br>- чтение художественной литературы: Н.А. Гурьева «Первое знакомство с Петербургом»<br>- ситуативные разговоры   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p>дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День Победы, День рождения города). Воспитывать любовь к родному городу; к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать у детей представление о России как о родной стране.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о событиях из личного опыта</li> <li>- моделирование ситуаций общения</li> <li>- игровое упражнение</li> <li>- наблюдение</li> <li>- поручения</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Обобщать, уточнять и конкретизировать представления о родном городе, его достопримечательностях. Формировать обобщенные представления о весне. Совершенствовать умения ориентироваться во времени и пространстве, учить определять время по часам; создавать постройки, используя схемы, рисунки-чертежи, фотографии. Закреплять знания правил культурного поведения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- беседа «Праздничный парад», «День рождения города»</li> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические, развивающие игры, настольно-печатные игры «Силуэты Санкт-Петербурга», «Наш город», «Прогулка по городу»</li> <li>- игры со строительным материалом. «Архитектура Санкт-Петербурга».</li> <li>- беседы о правилах дорожного движения и культуре поведения</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Продолжать обогащать лексический запас словами разных частей речи. Развивать интонационную выразительность речи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- разучивание стихов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сочинение рассказов</li> <li>- разыгрывание диалогов</li> <li>- игра – драматизация</li> <li>- беседы</li> <li>- составление и отгадывание загадок</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать чувство формы, цвета, пропорций, формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать графические умения и навыки. Развивать стремление к поиску, творчеству. Воспитывать эстетические чувства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- рассматривание сюжетных картин и иллюстраций</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Май. Белые ночи»</li> <li>- тематические выставки</li> </ul>   |
| Физическое развитие                 | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей интерес к собственному телу; стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- беседы о человеке</li> <li>-утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- музыкально-ритмические игры</li> <li>-заучивание считалок</li> <li>- поручения</li> <li>- дежурство</li> <li>- подвижные игры на прогулке</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul> |

| Июнь2024                           |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Темы направления деятельности      | 1.Сезонные изменения в природе 2. Насекомые. Цветы. 3. Летние виды спорта. 4. В мире сказок.   |  |
| Образовательные области            | Основные задачи работы с детьми  | Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.  |
| Социально-коммуникативное развитие | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- разговоры о событиях из личного опыта</li> <li>- моделирование ситуаций общения</li> <li>- игры – соревнования.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b>             | Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать формировать устойчивый интерес к поисково-исследовательской и конструктивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение по темам недели</li> <li>- дидактические, развивающие игры</li> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- беседы - игры-эксперименты</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- наблюдение</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Продолжать развивать речь как средство общения. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Развивать связную речь умение поддерживать беседу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение</li> <li>- разучивание стихов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- составление рассказов из личного опыта</li> <li>- разыгрывание диалогов</li> <li>- игра – драматизация</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Июнь. Баркарола»</li> <li>- пение детских песен</li> <li>- отработка танцевальных движений</li> <li>- сюжетные - хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- создание тематической выставки детского творчества</li> <li>- театрализация</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать интерес к собственному телу (валеология). Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях.                 | беседы: Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье», «Беседы о человеке»; чтение и рассматривание иллюстраций: энциклопедия «Тело человека»; утренняя, бодрящая, пальчиковая, дыхательная гимнастика; подвижные и спортивные игры; игровые упражнения; игры-соревнования; хороводные игры; пальчиковые игры; культурно-гигиенические навыки: дидактические игры   |

## **2.1 Содержание коррекционной работы с детьми**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- ✓ Формирование произносительной стороны речи.
- ✓ Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- ✓ Обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- ✓ Развитие связной речи детей.
- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- ✓ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);
- ✓ овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:**

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками» (на звуки С,З,Ц,Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ), «Логопедическое лото», «Дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слоги», «Слово за словом», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Одень куклу»(одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек».

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечу», «Игра на пианино», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо».

Для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Кто поймал больше?», «Загадки в картинках», «Картинка в картинке», «Играем и читаем», «Мы читаем и считаем».

**2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

| Месяц            | Темы                                   | Формы работы  | Дополнительная информация   |
|------------------|--|---|---|
| сентябрь<br>2023 | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Родительское собрание.<br>Организационные вопросы<br>Обновление информационного | Сообщать родителям темы недели.<br>Подготовить для родителей памятку «Целевые ориентиры |



|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <p>стенда для родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших в группу детей.</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>  | <p>освоения воспитанниками образовательной программы»</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в конкурсе семейных спортивных фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья (летние каникулы)</p> <p>Дать рекомендации по подбору художественной литературы для чтения детям дома.</p> |
| октябрь<br>2023 | <p>«Осень»</p> <p>«Разноцветная осень»</p> <p>«Красавица осень» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>«Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка»</p> | <p>Оформление информации для родителей «Октябрь»</p> <p>Музыкальный праздник. Организация выставки совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Консультация.</p> <p>Ознакомить родителей с режимом дня детей и оздоровительными мероприятиями в группе, объяснить важность и необходимость соблюдения режима дня дома.</p> | <p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Пригласить на осенний праздник.</p> <p>Попросить родителей оказать помощь в подборе наглядного материала по теме «Труд взрослых на полях. Хлеб».</p>   |
| ноябрь<br>2023  | <p>«День матери»</p> <p>«Как уберечь ребенка от простудных заболеваний»</p> <p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна».</p> <p>«Экскурсии по городу»</p>                                  | <p>Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>Профилактическая беседа.</p> <p>Спортивная олимпиада.</p> <p>Разработка маршрута выходного дня</p>   | <p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Попросить родителей принести фотографии с изображением мамы и ребенка.</p> <p>Пригласить родителей на праздник.</p> <p>Предложить родителям посетить вместе с детьми мебельный магазин</p>   |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 |  |  | и магазин посуды.   |
| декабрь<br>2023 | <p>«Красивые елочные игрушки»<br/>«Кормушки для птиц».</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p>   | <p>Мастерская для родителей.<br/>Конкурс творческих работ.</p> <p>Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.</p> <p>Новогодний праздник</p>  | <p>Сообщать родителям темы недели.<br/>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <p>Дать рекомендации по подбору произведений по новогодней тематике для заучивания наизусть.<br/>Попросить родителей оказать помощь в украшении группы и музыкального зала к празднику.<br/>Пригласить на праздник.</p> |
| январь<br>2024  | <p>«Зимние забавы»<br/>«Во что поиграть с ребенком дома?».</p> <p>«Посещение парка, катание на лыжах и санках». «Посещение зоопарка»<br/>«Герои блокады»</p> | <p>Оформление папки-передвижки<br/>Изготовление коллажа из фотографий.<br/>Консультация для родителей<br/>Разработка маршрутов выходного дня.<br/>Приобщение к чтению детской художественной литературы.<br/>Вечер памяти.</p> | <p>Сообщать родителям темы недели.<br/>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа<br/>«Зимние забавы».»</p> <p>Предложить список литературы для чтения дома детям по теме «Блокада Ленинграда».</p> <p>Привлечение родителей к уборке снега на участке.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>февраль<br/>2024</b></p> | <p>«Наши защитники»<br/>«Мой папа – самый лучший!»<br/>«Я рисую вместе с папой»<br/>«Воспитание мужских качеств у мальчиков»<br/>«Аты-баты, шли солдаты»</p> | <p>Изготовление праздничной поздравительной газеты и открыток для пап и дедушек.<br/>Оформление выставки совместного творчества<br/>Консультация для родителей.<br/>Музыкально-физкультурный досуг<br/>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>                 | <p>Сообщать родителям темы недели.<br/>Попросить пап и дедушек рассказать детям о том, как они служили в армии.<br/><br/>Предложить родителям принять участие в организации праздника</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>март<br/>2024</b></p>    | <p>«Самая любимая, мамочка моя!»<br/><br/>«Я рисую вместе с мамой»<br/><br/>«Мамин день»<br/>«Цветочный магазин»<br/><br/>«Увлекательные игры для детей»</p> | <p>Изготовление подарков к празднику 8 Марта. Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек.<br/>Оформление выставки совместного творчества<br/>Музыкальный праздник<br/><br/>Разработка маршрута выходного дня<br/>Консультация для родителей.</p> | <p>Сообщать родителям темы недели.<br/>Предложить родителям подборку стихотворений о весне для разучивания с детьми дома.<br/><br/>Пригласить на праздник.</p>                            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>апрель<br/>2024</b></p> | <p>«День смеха. От улыбки станет всем светлей»<br/>«Удивительный космос»<br/>«На ярмарке нашей веселимся и пляшем»<br/>«Пасхальное настроение»<br/>«На субботник вместе с нами!»</p> | <p>Изготовление коллажа из фотографий.<br/>Оформление выставки детского творчества.<br/>Спортивный праздник</p> <p>Выставка совместных работ родителей и детей<br/>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей<br/>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> | <p>Сообщать родителям темы недели.<br/>Попросить родителей принести фотографии с изображением улыбающихся детей.<br/>Пригласить на праздник.<br/>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>май<br/>2024</b></p>    | <p>«Правила дорожного движения».<br/>«Пусть не будет войны никогда»<br/>«Памятники воинской славы»<br/>«Успехи и достижения детей»<br/>«С днем рождения, Санкт-Петербург»</p>        | <p>Изготовление папки-передвижки.<br/>Физкультурно-музыкальный досуг.<br/>Разработка маршрутов выходного дня<br/>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Музыкальный праздник</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>  | <p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Попросить родителей оказать помощь в украшении зала, пригласить на праздник.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>июнь<br/>2024</b></p>   | <p>«Летний режим»<br/>«День защиты детей»<br/>«Вместе весело живем»<br/>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»<br/>«Пусть здесь вырастут</p>                               | <p>Музыкально-спортивный праздник<br/>Консультация для родителей<br/>Рекомендации для родителей. Папка-передвижка по теме консультации.<br/>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Спортивный досуг</p>   | <p>Рассказать родителям об особенностях летнего режима в детском саду. Сообщать родителям темы недели. Привлечение родителей к уборке территории и оформлению клумбы на участке.</p>  |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | цветы!»<br>«На солнечной полянке» | Беседы,<br>индивидуальное консультирование по<br>запросам родителей. |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

### **2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.**

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры федеральной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### **Основные направления воспитательной работы.**

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### **Целевой раздел**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.3.2. Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

- ✓ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
- ✓ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- ✓ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

### **2.3.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

| <b>Направления</b> | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  | <b>Оформление помещения</b>  | <b>Наполняемость</b>  |
|--------------------|-----------------|---|--|---|
| Патриотическое     | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | Патриотический центр.<br>Центр природы в группе.<br>Природа на территории ГБДОУ. | Государственные символы РФ, символика группы.<br>Фото первых лиц РФ и области.<br>Папки-передвижки «День России», «День |



|                             |                                 |  |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|
|                             |                                 |  |   | <p>флага».</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Наборы животных, деревьев, растений.</p> <p>Глобус.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Д/и игры, пособия, иллюстрации</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Жизнь, милосердие, добро</p> | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие</p> | <p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p> | <p>Фотовыставки.</p> <p>Книги, пособия, сюжетные картинки, иллюстрации, дидактические игры.</p>   |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
|                |  | качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |  |   |
| Социальное     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | Центр театрализации и музицирования.<br>Центр уединения.<br>Стенды для родителей.<br>Фотовыставки.<br>Выставки творчества. | «Правила группы»,<br>«Карусель настроения»<br>Художественная литература<br>Книги, пособия, дидактические игры.<br>Игровое оборудование.<br>С/р игра «Семья».<br>Материалы для творчества.<br>Фотоальбомы «Моя семья», Альбомы «Герб моей семьи», «Родословное дерево» |
| Познавательное | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах   | Центр математики и логики.<br>Центр экспериментирования.<br>Центр конструирования.   | Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.<br>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».<br>Игры-головоломки.   |

|                                     |                        |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|--|
|                                     |                        | <p>деятельности и в самообслуживании.<br/>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |  | <p>Математические игры.<br/>Авторские развивающие игры<br/>Конструктор различных размеров и материалов.</p>  |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>Здоровье, жизнь</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br/>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br/>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br/>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> | <p>Центр двигательной активности.<br/>Центр безопасности.<br/>Центр уединения.<br/>Музыкально-спортивный зал.<br/>Спортивная площадка на территории ДОО.</p> | <p>Спортивное оборудование в группе.<br/>Дорожки здоровья.<br/>С/р игра «Больница», «Поликлиника».<br/>Макеты по ПДД.<br/>Стенды безопасности.<br/>Муляжи фруктов и овощей.<br/>Книги, пособия, дидактические игры «Карусель настроения»</p> |

|              |                    |   |  |  |
|--------------|--------------------|---|--|--|
| Трудовое     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                     | <p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы</p> <p>Огород на подоконнике</p> <p>Клумба на территории участка</p>  | <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия, дидактические игры.</p> <p>Дневники наблюдений</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p> | <p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества</p> | <p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Книги, пособия, дидактические игры.</p> <p>С/р игра «Салон красоты», «Театр и зрители», «Мы художники»</p> <p>Набор картинок «Правила поведения».</p> <p>Материалы для творчества</p>            |

### **2.3.4. Вариативные формы реализации программы.**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.  |
| Познавательное развитие             | Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.), наблюдения.<br>экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).           |
| Речевое развитие                    | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ. |
| Физическое развитие                 | Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.  |

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- ✓ Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### III Организационный раздел.

#### **3. Режимы пребывания воспитанников в группе (10 часов).**

Режим пребывания детей разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

Режим дня. Щадящий режим дня.

Старшая группа № 5 компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год.

(Режим работы группы 10 часов.)

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| <i>Дома:</i>             |                |
| Подъем, утренний туалет. | 07.30 – 08.00. |

| <i>В дошкольном учреждении:</i>  |                                |
|--|--------------------------------|
| Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, дежурство.  | 08.00 – 08.30.                 |
| Утренняя гимнастика  | 08.20 – 08.30. / <b>08.27.</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | 08.30 – 08.50.                 |
| Утренний круг  | 08.50 – 09.00.                 |
| Образовательная деятельность (с учетом перерывов)  | 09.00 - 10.45. / <b>10.30.</b> |
| Второй завтрак.  | 10.45 – 10.55.                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд, физкультурные/спортивные упражнения, индивидуальная работа</i> ). | 10.55 – 12.20./ <b>12.10.</b>  |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.  | 12.20 – 12.30.                 |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.30 – 13.00.                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.  | 13.00 – 15.00.                 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.   | 15.00 – 15.20.                 |
| Игры, чтение художественной литературы.  | 15.20 – 15.30.                 |
| Подготовка к полднику, полдник.  | 15.30 – 15.50.                 |
| Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.                          | 15.50 - 16.40.                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.   | 16.40 – 18.00. / <b>17.50.</b> |
| <i>Дома:</i>   |                                |

|  |                        |
|--|------------------------|
| Прогулка, возвращение с прогулки.        | 18.00 – 18.40. /18.30. |
| Подготовка к ужину, ужин.                | 18.40 – 19.00.         |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.00 – 21.00.         |
| Укладывание, ночной сон.                 | 21.00 – 07.30 (07.30). |

\*\*\* щадящий режим

Режим двигательной активности детей.

Щадящий режим двигательной активности.

Старшая группа № 5 компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год.

(Режим работы группы 10 часов.)

| Формы организации.                           | Понедельник. | Вторник. | Среда. | Четверг. | Пятница. |
|--|--------------|----------|--------|----------|----------|
| Утро:  |              |          |        |          |          |
| Утренняя гимнастика.                         | 10/7         | 10/7     | 10/7   | 10/7     | 10/7     |
| Подвижная игра.                              | 3            | 3        | 3      | 3        | 3        |
| Организованная образовательная деятельность: |              |          |        |          |          |
| Физическая культура.                         |              | 25/20    | 25/20  | 25/20    |          |
| Музыка.                                      |              |          | 25/20  |          | 25/20    |



|   |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Динамическая пауза  | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Физкультминутка.  | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Прогулка:   |       |       |       |       |       |
| Подвижные игры.   | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  |
| Физические игровые /<br>спортивные упражнения               | 20/16 | 20/16 | -     | 20/16 | 20/16 |
| Самостоятельная двигательная<br>активность                  | 55/50 | 55/50 | 55/50 | 55/50 | 55/50 |
| Вечер:  |       |       |       |       |       |
| Бодрящая гимнастика   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| Подвижная игра после сна                                    | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  |
| Организованная и самостоятельная<br>двигательная активность | 50    | 50    | 50    | 50    | 50    |
| Прогулка:   |       |       |       |       |       |
| Подвижные игры  | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  | 10/8  |

|   |  |         |         |         |         |         |
|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Самостоятельная двигательная активность |  | 70/65   | 70/65   | 70/65   | 70/65   | 70/65   |
| ИТОГО:                                  |  | 254/231 | 279/251 | 279/251 | 279/251 | 279/251 |

\*\*\* шадающий режим.

### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

#### **Совместная деятельность педагога с детьми:**

- ✓ Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- ✓ Образовательные проекты.
- ✓ Тематические беседы.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- ✓ Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
- ✓ Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- ✓ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- ✓ Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- ✓ Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- ✓ Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- ✓ Досуги, праздники, развлечения.
- ✓ Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- ✓ Организация выставок работ детского творчества.
- ✓ Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.

### **Самостоятельная деятельность детей**

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

- ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- ✓ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- ✓ Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- ✓ Обследование, наблюдение.
- ✓ Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
- ✓ Опыты, игры-экспериментирования.
- ✓ Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игры-фантазирования.
- ✓ Слушание сказок, детских песен.
- ✓ Свободное общение на разные темы.
- ✓ Совместные со сверстниками игры.

### **Виды деятельности, технологии**

- ✓ Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- ✓ Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))

Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проективные, мнемотехника, ТРИЗ, социоигровые.

### **Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Коррекционная и индивидуальная работа строится на основе анализа диагностики педагогического процесса и диагностики учителя-логопеда. Проводится при личном взаимодействии с ребенком в отведенное в режиме дня время. Используются настольно-печатные, развивающие игры и индивидуальные листы-задания учителя-логопеда. Личностно ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития. Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день– 1ч 15 мин.

Продолжительность одного занятия – 25 мин

Количество образовательных занятий в день – 3

Количество образовательных занятий в неделю – 14

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

### **3.3. Перечень образовательных событий, праздников и развлечений для родителей.**

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Планируемые образовательные события в группе.**

- ✓ «Маленький горожанин» (нравственно-патриотическое воспитание)- ноябрь
- ✓ «Новый год и Рождество» (формирование художественно-эстетического восприятия)- декабрь-январь
- ✓ «Бессмертный полк» (патриотическое воспитание)- май
- ✓ «Безопасная среда в ГБДОУ» (формирование приоритетов ЗОЖ) – лето

#### **Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников**

| <b>Дата</b> | <b>Наименование праздника</b>        | <b>Форма проведения</b>                   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| 1 сентября  | День знаний                          | Праздник к дню знаний                     |
|             | День здоровья                        | Тематический досуг                        |
| 1 октября   | День пожилого человека               | Тематический досуг                        |
| Октябрь     | Праздник осени                       | Праздник                                  |
|             | «Осень золотая»                      | Физкультурный досуг                       |
| Ноябрь      | «Я люблю Россию»                     | Спортивный праздник                       |
| 27 ноября   | День матери                          | Праздник                                  |
| Декабрь     | «Здравствуй, зимушка-зима»           | Физкультурный досуг                       |
|             | Новый год                            | Театрализованные сказочные представления. |
| Январь      | «Зимушка-зима нам веселье принесла!» | Физкультурный досуг                       |

|                 |                                |   |
|-----------------|--------------------------------|---|
| 27 января       | День снятия блокады Ленинграда | Тематическое мероприятие в музыкальном зале |
| 23 февраля      | «Аты-баты, шли солдаты»        | Физкультурный досуг                         |
| Февраль (март ) | Масленица                      | Театрализованное представление              |
| Март            | «Здравствуй, весна-вёснущка!»  | Физкультурный досуг                         |
| 8 марта         | Международный женский день     | Праздник                                    |
| 12 апреля       | «Космическое путешествие»      | Досуг                                       |
| 9 мая           | «Не забудем никогда!»          | Торжественное мероприятие.                  |
| 1 июня          | День защиты детей              | Праздник                                    |
| 12 июня         | День России                    | Праздничные мероприятия                     |

### **3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии

с возрастом и половой принадлежностью детей. С помощью маркеров игрового пространства дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

**Социально-коммуникативное развитие**

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>  |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>Срок (квартал)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Моряки», «Строители», «Повара», «Солдаты»</li> <li>✓ Сбор природного материала для поделок.</li> <li>✓ Пополнение игрового материала по ПДД (макеты светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций)</li> <li>✓ Внесение картотеки игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребенок и улица», «Ребенок и другие люди»</li> <li>✓ Внесение иллюстрационного и дидактического материала по патриотическому воспитанию (сюжетные картинки, книги, пособия)</li> </ul> | I                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение наборов пальчиковых кукол.</li> <li>✓ Изготовление масок для инсценировки русских народных сказок.</li> <li>✓ Настольно-печатные игры: «Съедобное-несъедобное», «Герои сказок», «Эмоции»</li> </ul>   | II                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновление и пополнение оборудования для ухода за растениями.</li> <li>✓ Обновление трудового инвентаря</li> <li>✓ Внесение календаря погоды и графика дежурств</li> <li>✓ Пополнение картотеки подвижных игр (народные подвижные игры)</li> </ul>   | III                   |

Познавательное развитие

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>  |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>Срок (квартал)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор демонстрационного материала по теме «Моя родина - Россия».</li> <li>✓ Изготовление пособия «Моя родина – Россия»</li> <li>✓ Пополнение картотеки по теме «Математические диктанты».</li> <li>✓ Пополнение природного и бросового материала для поисково-исследовательской деятельности детей.</li> <li>✓ Картотека опытов, изготовление дневника проведения опытов.</li> </ul>  | I                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление схем, чертежей, рисунков для конструктивно-модельной деятельности.</li> <li>✓ Внесение журналов, энциклопедий познавательного характера.</li> <li>✓ Пополнение демонстрационного материала по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>✓ Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта»</li> <li>✓ Пополнение конструктора ЛЕГО; внесение мягкого конструктора.</li> </ul>   | II                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор демонстрационного материала по теме: «День космонавтики», «Малая родина – Санкт-Петербург».</li> <li>✓ Изготовление папок передвижек «Народная роспись (городецкая, хохлома, гжель, дымка)»</li> <li>✓ Подбор литературы и иллюстраций по теме «ВОВ»</li> <li>✓ Пополнение методического и демонстрационного материала по теме «ЗОЖ»</li> <li>✓ Внесение дидактических игр математического содержания, подборки интеллектуальных задач из печатных изданий (лабиринты, ребусы, головоломки).</li> </ul> | III                   |



- |  |  |
|--|--|
| ✓ Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассады. |  |
|--|--|

**Речевое развитие**

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>  |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>Срок (квартал)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнение демонстрационного материала по разным лексическим темам.</li> <li>✓ Подбор сюжетных картинок</li> <li>✓ Изготовление пособий на развитие дыхания, пополнение картотеки пальчиковой гимнастики.</li> <li>✓ Пополнение картотеки – развитие речи с движением.</li> <li>✓ Внесение Картотеки: «Развитие интонационной выразительности».</li> </ul> | I                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор материала для развития графомоторных навыков</li> <li>✓ Подбор предметных картинок для проведения звукового анализа.</li> <li>✓ Внесение дидактических игр (словообразование, согласование числительных с существительными)</li> </ul>  | II                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнение книжного уголка литературой разных жанров.</li> <li>✓ Внесение портретов некоторых писателей и поэтов.</li> </ul>   | III                   |

**Художественно-эстетическое развитие**

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>   |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Содержание</b>  | <b>Срок (квартал)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение шаблонов, трафаретов (по темам недели).</li> <li>✓ Внесение раскрасок по разным лексическим темам.</li> <li>✓ Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами.</li> </ul> | I                     |

|   |     |
|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение раскрасок по разным лексическим темам.</li> <li>✓ Изготовление и пополнение образцов аппликации.</li> <li>✓ Обновление музыкального репертуара (детские песенки, танцевальные композиции)</li> <li>✓ Внесение дидактических игр: «Составь орнамент», «Цвета и оттенки»</li> <li>✓ Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм.</li> </ul> | II  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение раскрасок по разным лексическим темам.</li> <li>✓ Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами.</li> <li>✓ Внесение природного материала для творческой деятельности.</li> </ul>  | III |

### Физическое развитие

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>   |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Содержание</b>  | <b>Срок (квартал)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор комплексов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением.</li> <li>Пополнение картотеки подвижных игр с речевым сопровождением. Обновление атрибутов для игр на улице.</li> </ul> | I                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение демонстрационного материала по теме ЗОЖ. Внесение демонстрационного материала «Виды спорта».</li> <li>✓ Пополнение картотеки «Бодрящая гимнастика после сна»</li> </ul>            | II                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (скакалки, кегли, мячи, бадминтон)</li> <li>✓ Обновление атрибутов для игр на улице.</li> </ul>   | III                   |

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Гербова В.В., Губанова Н.В., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС.
3. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез Москва 2014
4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2008
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
6. Данилова Т.И. «Программа «Светофор», СПб, «Детство-пресс», 2009.
7. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.
8. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград, Учитель, 2000.
9. Логинова Л. «365 уроков безопасности», М., Айрис, 2000.
10. Шарова О.Е. «Основы пожароопасного поведения», СПб, 1997.
11. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство–Пресс», Санкт-Петербург, 2004 год
12. В.И. Петрова., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Основы нравственного воспитания. ФГОС». Москва 2021
13. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
14. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
15. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008
17. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
18. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет: М.Мозаика - Синтез, 2014
20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7)- М.Мозаика - Синтез, 2014 Петрова Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7) М.Мозаика - Синтез, 2014
21. Губанова Н.Ф. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М: «Аркти», 2005
22. Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет .-СПб .: Паритет,2005

### Познавательное развитие

#### Формирование элементарных математических представлений:

1. Позина В.А., Пономарева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6лет) Мозаика-Синтез Москва 2014
2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с.
3. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Москва 2020
4. Л.Г. Петерсон., Н.П Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Рабочая тетрадь. Издательство: Просвещение 2021

#### Экологическое развитие

1. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение 2002
2. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшей группы. Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика-Синтез Москва 2015

#### Конструирование

1. Куцакова Л.. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС» Издательство «Сфера»2019
2. Лиштван З. «Конструирование из строительного материала» Москва 2015

#### Ознакомление с окружающим

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Мозаика – Синтез Москва 2014

2. О.В. Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2020 год
3. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» Москва Сфера 1999 г.
4. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва Сфера 2012 г.
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез Москва 2015

### Речевое развитие

1. О.С. Ушакова и Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008
2. В.В. Гербова ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие 4-6 лет Мозаика-Синтез Москва 2014
3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Издательство «Сфера» 2019
4. О.С. Ушакова «Придумай слово». Издательство «Сфера» 2019
5. «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7лет. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2009 г.
6. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера» М., 2009г.

### Логопедическое сопровождение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа»
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Москва 2003г.

7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва 1985г.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с ОНР.
12. Садретдинова Г.В. Планирование занятий с детьми с ОНР.
13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г.
15. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.
16. Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Логопедическая гимнастика.
17. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков.
19. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно.
20. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2015
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей.-М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005.
4. Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М. Творческий Центр «Сфера», 2004.
5. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. - М.: Мнемозина, 1995.
6. Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. - М.: Гном и Д. 2004.
7. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство-Пресс, 2004.

### **Физическое развитие»**

1. Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве Москва "Просвещение"2005

2. Н.А. Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу Москва "Просвещение"
3. Е.Харченко. Бодрящая гимнастика 2010
4. М.А.Рунова. Движение день за днем. ООО "Линка-пресс» 2007
5. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва 2015
6. Ю.А. Кириллова. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

#### **Перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лисалапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.* Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»;

Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковая Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).



Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пенцем. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.  
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 74.**

**Реализация программы воспитания (обязательные даты \*)**

| Образовательное событие / знаменательная дата*  | Даты проведения       | Мероприятие  | Содержание / Номинации   | Категория детей |
|---|-----------------------|--|--|-----------------|
| 01.09 – День знаний   | 01.09.2023            | Игровая программа «День знаний»                              | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.   | 3-7 лет         |
| 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09.2023            | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!» | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).                           | 5-7 лет         |
|   | 05.09.2023            | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»                             | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 6-7 лет         |
| 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | 08.09.2023            | Квест-игра «Грамотеи»  | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников  | 5-7 лет         |
| 27.09 - День работника дошкольного  | 25.09.2023-27.09.2023 | Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»             | Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» .Букет для любимого воспитателя .Интервью с сотрудниками  | 3-7 лет         |

|  |                       |  |  |         |
|--|-----------------------|--|--|---------|
| образования  |                       |  | детского сада. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе). Сердце в подарок (поделка в любой технике)  |         |
| 01.10 - Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | 28.09.2023            | Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!»   | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.  | 3-7 лет |
|  | 29.09.2023-02.10.2023 | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»   | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.  | 2-7 лет |
| 04.10 - День защиты животных   | 04.10.2023-09.10.2023 | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»  | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой | 2-7 лет |
|  | 04.10.2023            | Экологическая акция «Помоги зимующим птицам в городе»<br>Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.  | 5-7 лет |
| 05.10 - День учителя   | 05.10.2023-10.10.2023 | Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям»<br>Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»    | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей   | 3-7 лет |
| 15.10 - День отца в России   | 09.10.2023-27.10.2023 | Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно.....»  | Мы с папой - спортсмены<br>Мы с папой - кулинары<br>Мы с папой - мастера<br>Селфи с папой<br>Открытка к празднику  | 2-7 лет |

|  |                       |   |   |         |
|--|-----------------------|---|---|---------|
| 04.11 – День народного единства  | 02.11.2023            | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»           | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения                              | 5-7 лет |
|  | 03.11.2023            | Спортивный досуг «Единство навсегда!»                     | Знакомство с подвижными играми народов России   | 3-7 лет |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2023            | Тематический день «Есть на кого равняться!»               | Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.                                   | 5-7 лет |
|  | 10.11.2023            | Встреча с интересными людьми                              | Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России  | 5-7 лет |
| 26.11 – День матери  | 16.11.2023-30.11.2023 | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»               | Украшение для мамы. Мы с мамой – затейники. Мы с мамой – актеры. Мы с мамой – путешественники<br>Танец с мамами   | 2-7 лет |
| 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации   | 30.11.2023            | Викторина «Символы – отражение жизни»                     | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.  | 5-7 лет |
| 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  | 01.12.2023            | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.   | 5-7 лет |
|  | 01.11.2023-04.12.2023 | Коллективная работа «Хоровод доброты»                     | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. | 3-7 лет |
| 05.12 – День добровольца (волонтера)   | 05.12.2023-07.12.2023 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»      | Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».  | 2-7 лет |
| 08.12 - Международный день художника   | 08.12.2023            | Тематический день «Я художник хоть куда!»                 | Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных                                      | 4-7 лет |

|  |                       |  |  |          |
|--|-----------------------|--|--|----------|
|  |                       |  | жанров.  |          |
| 09.12 - День Героев Отечества                                | 11.12.2023            | Виртуальные экскурсии к памятникам Героев России                 | Беседа о подвигах Героев Отечества.  | 5-7 лет  |
| 12.12 - День Конституции Российской Федерации                | 12.12.2023-15.12.2023 | Проект «День Конституции»  | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.   | 5-7 лет  |
|  | 15.12.2023            | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.   | 5-7 лет  |
| 31.12 – Новый год  | 20.12.2023-29.12.2023 | Новогодний утренники «Новый год у ворот»                         | Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей<br>На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)  | 3-7 лет  |
|  |                       |  | Приглашение на елку (афиша). Письмо Деду Морозу<br>Новогодние частушки. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)  | 2-3 года |
| 17.01 – День детских изобретений                             | 12.01.2024-31.01.2024 | Научная неделя «Наука глазами детей»                             | Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)<br>Роботы-помощники. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях). Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами). Волшебные превращения (опыты для детей) | 4-7 лет  |
| 27.01 - День снятия блокады Ленинграда;<br>День освобождения | 26.01.2024            | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                  | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»   | 5-7 лет  |

|   |                       |   |  |         |
|---|-----------------------|---|--|---------|
| Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 26.01.2024-31.01.2024 | Социальная акция «Мы вместе»  | Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.  | 3-7 лет |
|   | 29.01.2024            | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»                 | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».   | 5-7 лет |
| 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.            | 02.02.2024            | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»                | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.                                 | 5-7 лет |
|   | 05.02.2024            | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»              | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.   | 5-7 лет |
|   | 06.02.2024            | Литературный вечер «О героях былых времен»                            | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.                                    | 4-7 лет |
| 08.02 - День российской науки   | 06.02.2024-08.02.2024 | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»       | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. | 3-7 лет |
|   | 08.02.2024-12.02.2024 | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»                   | Организация буккроссинга познавательной литературы.  | 5-7 лет |
|   | 13.02.2024-14.02.2024 | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»                               | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.   | 4-7 лет |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                    | 15.02.2024            | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»         | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.   | 4-7 лет |
|   | 16.02.2024            | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.                          | 5-7 лет |
| 21.02 - Международный день родного языка  | 12.02.2024-29.02.2024 | Образовательная деятельность «Родной                                  | Родное слово (стихи на родном языке). Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то                                   | 3-7 лет |



|  |                        |   |   |         |
|--|------------------------|---|---|---------|
|  |                        | язык – душа народа!»                                  | животного или растения). Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге). Язык тела (составление слова из различных поз детей). Иллюстрация к этнической сказке. Слушание песен родного города.        |         |
| 23.02 - День защитника Отечества           | 21.02.2024             | Выставка работ «Вместе с папой»                       | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами   | 3-7 лет |
|  | 21.02.2024-22.02.2024- | Спортивный праздник «Аты баты шли солдаты»            | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.<br>Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен. | 4-7 лет |
| 08.03 – Международный женский день         | 01.03.2024-07.03.2024  | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»               | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.  | 2-7 лет |
|  | 04.03.2024-05.03.2024  | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.  | 3-7 лет |
|  | 06.03.2024             | Видеопоздравления «Дети ТВ»                           | Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.   | 2-7 лет |
| 11.03–17.03 - Масленица                    | 11.03.2024-15.03.2024  | Челендж Хоровод Маслениц                              | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.  | 3-7 лет |
|  | 15.03.2024             | Масленичный фестиваль                                 | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.  | 2-7 лет |
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2024             | Беседа на тему воссоединение Крыма и России           | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.   | 5-7 лет |
|  | 19.03.2024             | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»                 | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».  | 5-7 лет |
|  | 19.03.2024-            | Коллективная аппликация                               | Коллективная аппликация, рассматривание   | 4-7 лет |

|   |                       |  |  |                     |
|---|-----------------------|--|--|---------------------|
|   | 21.03.2024            | «Красота нашей Родины»   | иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмосковье  |                     |
| 27.03 – Всемирный день театра               | 18.03.2024-05.04.2024 | творческий конкурс «Волшебный мир театра»                          | Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре). Сценическая декорация. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра). Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке). Наш первый театр (ранний возраст) | 3-7 лет<br>2-3 года |
| 07.04 – Всемирный день здоровья             | 05.04.2024            | Экскурсия «Открытый стадион»                                       | Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.   | 4-7 лет             |
|   | 08.04.2024            | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.   | 3-7 лет             |
| 12.04 – День космонавтики                   | 08.04.2024-11.04.2024 | Тематические занятия «Первый космонавт»                            | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»  | 3-7 лет             |
|   | 08.04.2024-12.04.2024 | Изготовление макетов «Шар земной детям»                            | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.   | 5-7 лет             |
|   | 12.04.2024            | Игра-викторина «Тайны звездного неба»                              | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.   | 3-7 лет             |
| 01.05 – Праздник Весны и Труда              | 22.04.2024-30.04.2024 | Трудовой десант  | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   | 5-7 лет             |
|   | 29.04.2024            | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»    | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям  | 3-7 лет             |
|   | 30.04.2024            | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»                   | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.   | 2-7 лет             |
| 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ | 29.04.2024-17.05.2024 | праздничный утренник «Победный май!»                               | Песни Победы. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада). Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой  | 3-7 лет             |

|  |                       |  |   |         |
|--|-----------------------|--|---|---------|
|  |                       |  | технике)<br>Орден Победы (своими руками). Панорама военных действий (макет)   |         |
|  | 06.05.2024-08.05.2024 | Акция «С Днем Победы»  | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.  | 3-7 лет |
|  | 07.05.2024            | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»   | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.   | 4-7 лет |
| 19.05 – День детских общественных организаций России | 15.05.2024-22.05.2024 | «Пионерское детство»   | Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.  | 5-7 лет |
|  | 17.05.2024            | Встреча с представителями детских общественных организаций   | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)  | 5-7 лет |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры      | 22.05.2024-27.05.2024 | Книжная выставка «Славянская письменность и культура»  | Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному. | 5-7 лет |
|  | 24.05.2024            | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси   | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.   | 4-7 лет |
|  |                       | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»   | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.  | 5-7 лет |
| 27.05.2024 День города Санкт-Петербурга              | 27.05.2024            | День города Санкт-Петербурга. В этом году Северная столица отмечает 319-летие. Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга посредством виртуальной экскурсии. Фотовыставка «Я шагаю по Петербургу » «Стихи о Питере» | 3-7 лет |

|   |                       |   |   |         |
|---|-----------------------|---|---|---------|
|   |                       | тебе, любимый город!»   |   |         |
| 01.06 – Международный день защиты детей                       | 31.05.2024            | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни                              | 2-7 лет |
|   | 03.06.2024            | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                         | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.   | 4-7 лет |
|   | 04.06.2024            | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                    | Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.                                 | 4-7 лет |
| 06.06 – День русского языка                                   | 06.06.2024            | Викторина «День русского языка»   | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.                                   | 5-7 лет |
|   | 07.06.2024            | Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»              | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.  | 2-5 лет |
| 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 29.05.2024-18.06.2024 | «Пушкин для детей»  | Книжный уголок. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках». Книжка-малышка. Портрет А.С. Пушкина. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) | 3-7 лет |
| 12.06 - День России   | 07.06.2024            | Концертная программа «Цветы и процветай, Родина моя»                            | Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)  | 5-7 лет |
|   | 11.06.2024            | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»                               | Коллективная работа   | 2-5 лет |
| 22.06 - День памяти и скорби                                  | 21.06.2024            | Разговор о важном «День Памяти и скорби»  | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.  | 4-7 лет |
|   | 24.06.2024            | Поэтический час «Мы о   | Знакомство с произведениями отечественной   | 5-7 лет |

|  |                       |                                    |   |         |
|--|-----------------------|------------------------------------|---|---------|
|  |                       | войне стихами говорим»             | поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне   |         |
| 08.07 - День семьи, любви и верности                     | 03.07.2024-08.07.2024 | Фоторамка «Семейное счастье»       | Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото  | 2-7 лет |
|  | 08.07.2024            | Семейный квест «В поисках счастья» | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности. | 4-7 лет |
| 30.07 – Международный день дружбы                        | 30.07.2024            | Постройки из песка «Город Дружбы»  | Создание композиций из песка  | 2-7 лет |
| 12.08 - День физкультурника                              | 12.08.2024            | Летние спортивные Олимпийские игры | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.  | 5-7 лет |
| 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2024            | Флешмоб «Флаг России»              | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага   | 5-7 лет |
| 27.08 - День российского кино                            | 27.08.2024            | Просмотр российских мультфильмов.  | Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа.  | 4-7 лет |

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)